Согласована с
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 17.11.26 г

«Утверждаю»
Директор МОУ ООШ д. Хийденсельга
_____ /И. А. Торопина/
«17» ноября_2026г.
Приказ № 68 от 17.11.26 гг

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ ООШ д. Хийденсельга (на 2026-2031 гг)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4 - 5
2	Цель и задачи воспитания	5- 8
3	Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9 - 10
3.2.	Модуль «Классное руководство»	11 - 13
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13 - 17
3.4.	Модуль «Школьный урок»	17 - 18
3.5.	Модуль «Краеведение и экология» «Экологическое образование и воспитание младших школьников»	19 - 33
3.6.	Модуль «Движение Первых»	34 - 35
3.7.	Модуль «Школьные медиа»	35 - 39
3.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	39 - 40
3.9.	Модуль «Работа с родителями»	40 - 42
3.9.1	Модуль «Профилактика и безопасность»	43 - 47
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	47 - 49
5	Приложение	49 - 68
	Календарный план воспитательной работы МОУ ООШ д. Хийденсельга	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МОУ ООШ д. Хийденсельга.

Программа воспитания МОУ ООШ д. Хийденсельга составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о
различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а
описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ ООШ д. Хийденсельга включает четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»,* где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью
в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ ООШ д. Хийденсельга в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.
5. К Программе воспитания прилагается *ежегодный календарный план воспитательной работы*.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ ООШ д. Хийденсельга скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Хийденсельга Питкярантского муниципального района Республики Карелия (МОУ ООШ д.Хийденсельга). Находится по адресу Республика Карелия, Питкярантский район, д.Хийденсельга, ул.Лесопильщиков, д.18. Школа работает в режиме пятидневной недели. Начальное звено состоит из 3 классов (19 учащихся), а основное звено – из 5 классов (41 учащихся). Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни (опекаемые, из малообеспеченных семей, из неполных семей). Общее количество работников 20 – человек, из которых 13 – педагогические работники, 7 - прочий персонал.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МОУ ООШ д. Хийденсельга являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела,* через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися науроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целевое предназначение модуля: сплочение коллектива образовательного учреждения, содействие зарождению, становлению или дальнейшему развитию его воспитательной системы, обогащение межвозрастных отношений между учащимися разного возраста, традиционных форм жизнедеятельности школьного сообщества.
Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы
На внешкольном уровне:
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, деревни, региона, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

<u>На школьном уровне:</u>

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Целевое предназначение модуля: создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности и субъектности школьников.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности),позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом (индивидуальные консультации специалистов МПЦ «Гармония»)

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, патриотическое и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность внесена в общеобразовательную программу ООШ.

Настоящий план внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка и раскрытию его индивидуальных способностей, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется во второй половине дня и объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение **задач** их **развития, воспитания и социализации**.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

1. Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих вопросов.
5. Развитие положительного отношения к общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Внеурочная деятельность в ОУ д. Хийденсельга организуется по пяти направлениям:

- духовно – нравственное (в т.ч. занятия туристско-краеведческой направленности);
- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное (в т.ч. занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров);

- патриотическое (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное);

- научно – познавательное, исследовательское, просветительское, экологическое, природоохранное.

План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

<u>Духовно-нравственное</u> (в т.ч. занятия туристско-краеведческой направленности)

Ведущие формы деятельности:
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

<u>Спортивно - оздоровительное</u>

Ведущие формы деятельности:
- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Проведение физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен;
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы о ЗОЖ, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером.
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- Туристические походы.

<u>Общекультурное (</u>в т.ч. занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров)

Ведущие формы деятельности:
- Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки.
- Кружки художественного творчества.
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы

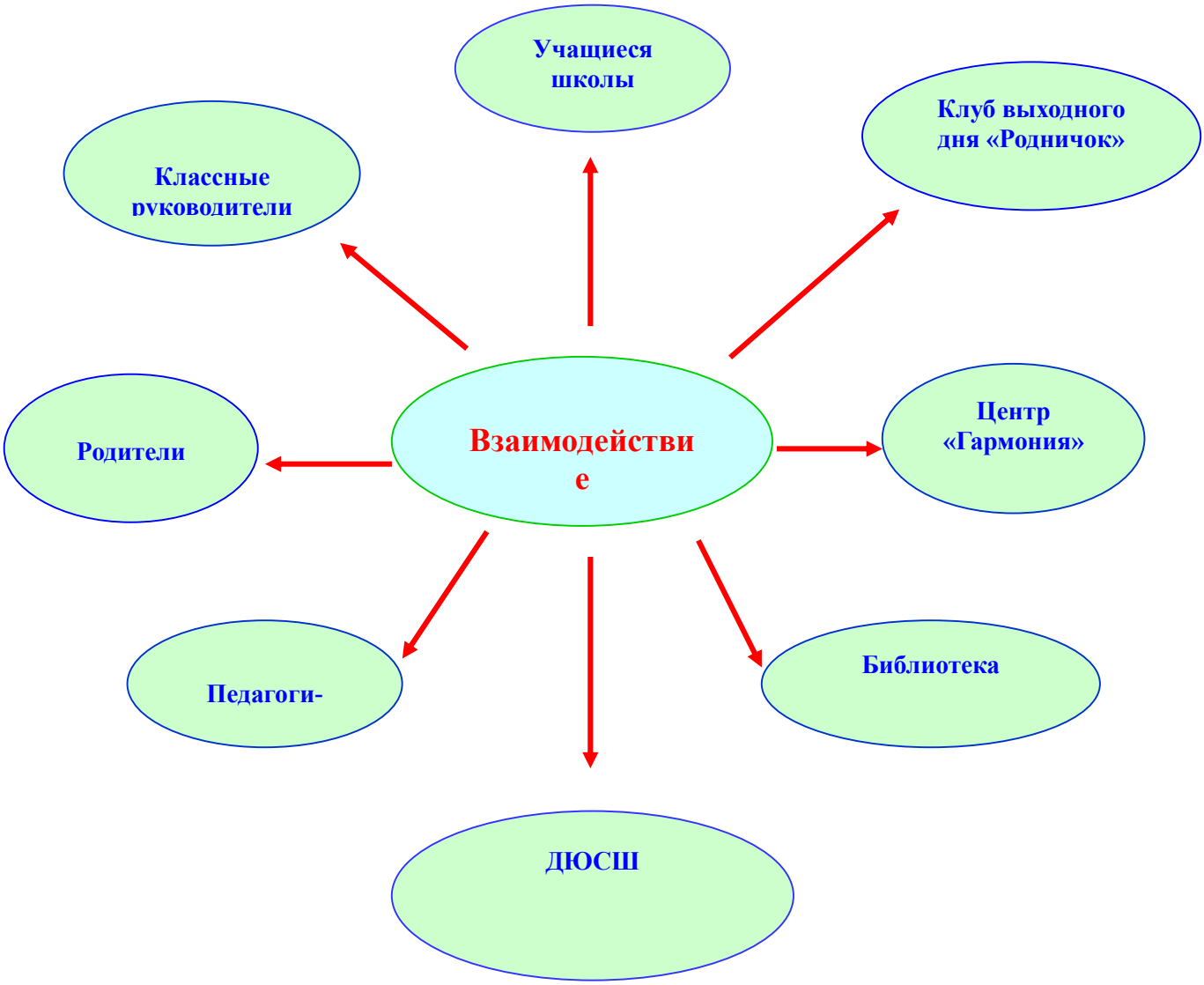
Патриотическое (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное)

Ведущие формы деятельности
- Уроки мира
- Уроки мужества
- Дни гражданской обороны
- Патриотические Акции
- Военно – патриотическая игра «Зарница»
- Встречи с ветеранами ВОВ, узниками, тружениками тыла
- Митинги
- Классные тематические часы

Научно – познавательное, исследовательское, просветительское, экологическое, природоохранное

Ведущие формы деятельности:
- Викторины, познавательные игры и беседы;
- Детские исследовательские проекты;
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Повышение мотивации к участию в интеллектуально-познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах разного уровня.
- Формирование и развитие навыков сотрудничества в коллективе.
- Овладение культурой здорового образа жизни.
- Формирование положительного и уважительного отношения учащихся к общественным ценностям.
- Повышение уровня общей культуры школьников.



3.4 Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов

организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Краеведение и экология»
«Экологическое образование и воспитание младших школьников»

Пояснительная записка

Программа имеет своей целью экологическое воспитание и образование младших школьников, при этом охватывает все аспекты взаимодействия их с окружающим миром: учение, общение со сверстниками и взрослыми, внеклассные мероприятия и занятия, взаимосвязь с живой и неживой природой, жизнь детей вне школы.

Изучение данного курса важно по двум причинам:

- необходимостью рассматривать экологическое воспитание и образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего обучения;
- актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

При прохождении данной программы можно решить несколько задач:

- убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы;
- развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно - гигиенические:
- выработать потребность в природоохранительной деятельности;
- заложить основы экологической культуры;
- воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды.

«Красная нить» данной программы, всех её разделов заключается в том, что дети уже сейчас должны готовиться к взрослой существующем обществе и стремиться уравнять имеющийся баланс между людьми и природой, т.к. равновесие нарушено и не в пользу природы.

Экологическое воспитание учащиеся должны получать непрерывно, но не назойливо. Этот процесс охватывает все стороны школьной и внешкольной жизни детей.

«Экология в культуре Карелии» подразумевает знакомство детей с животным и растительным миром в народно-прикладном искусстве, например, карельском орнаменте, которым украшают одежду, головные уборы, обувь; русском орнаменте, который можно обнаружить в вышивках, ковроткачестве, предметах домашнего обихода.

На уроках музыки дети разучивают песни о природе, поют частушки. На уроках литературного чтения легенды, сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы позволяют расширить знания учащихся о том, как люди используют природу, как они берегут и охраняют её.

Важным этапом в формировании экологической культуры являются уроки русского языка, математики, изобразительного искусства. Технологии. Написание диктантов, сочинений, изложений, составление рассказов и сказок на экологические темы позволяет «убить двух зайцев»: развивает речь учащихся и обогащает словарный запас, прививает навыки общения с природой и охраны её. Решение задач на экологические темы на уроках математики заставляет задуматься о том, как человек губит природу и что он делает полезного, делают для себя соответствующие выводы.

Для закрепления теоретических знаний разработан «Экологический практикум», где учащиеся убеждаются в том, что, не подозревая, они могут наносить вред природе, а,

зная об этом, не допускать его и снизить отрицательное воздействие на среду обитания.

Важную роль в экологическом воспитании играют внеклассные мероприятия. Экскурсии

1

в живую природу не идут в сравнение с беседами. Здесь дети могут лично общаться с растениями, животными, слушать пение птиц, видеть работу дружных муравьёв, игру рыб, почувствовать сердцем природу. Утренники и праздники всегда оставляют долгую память, т.к. дети к ним готовятся, делают костюмы, учат стихи, разыгрывают инсценировки.

Программа разработана для проведения:

- факультативных занятий по экологии;
- внеклассных мероприятий,
- внеклассных занятий, осуществления межпредметных связей;
- изучения культурного наследия народов России и Республики Карелия.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы (1-4 классы).

Содержание программы

Раздел 1.

Экология в культуре народов Карелии. Растительный мир . Изображение животного мира республики Карелия в национальных узорах и вышивках. Экология в музыкальных произведениях. Легенды, сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы о природе Карелии. Чтение и обсуждение книг о природе писателей и поэтов Карелии.

Раздел 2.

Экология на уроках русского языка, математики, технологии, изобразительного искусства, чтения. Диктанты, сочинения, списывание, творческие диктанты, изложения, составление рассказов и сказок на экологические темы, о красоте природы нашего края.

Задачи экологического содержания на уроках математики. Кодированные примеры и задания о природе. Составление задач на экологическую тему.

Изготовление игрушек из бросового материала. Сбор природного материала и использование его на уроках технологии. Выставки поделок.

Изображение красоты родного края на рисунках. Беседы по картинам художников – пейзажистов. Дидактические и ролевые игры на уроках литературного чтения. Драматизация произведений о природе.

Раздел 3.

Экологический практикум

Проведение практических занятий по темам: «Вода», «Воздух», «Пища», «Энергия», «Мусор», «Почва», «Живые существа рядом с нами», «Семья», «Охрана природы – не выходя из дома». Выпуск бюллетеней по данным темам. Проекты по данным темам. Решение экологических проблем: почему пересыхают водоёмы, куда исчезает рыба, почему стало меньше животных и т.д.

Раздел 4.

Экология на внеклассных мероприятиях. Проведение экскурсий в природу. Экологическая тропа (очное и заочное путешествие). Чтение и обсуждение экологических сказок – загадок. Этические беседы. Викторины. Разучивание национальных игр с образами. Забота о птицах (сбор корма, изготовление кормушек).

Уход за комнатными растениями.

Раздел 5.

Экология и родное село.

Рейды по деревне: «Чистота у моего дома», «Свалки – в указанном месте». Озеленение приусадебного участка совместно с родителями. Помощь пенсионерам в уборке территории.

2

Раздел 6.

Факультатив «Основы экологических знаний»

Программа курса рассчитана на 34 часа в каждом из начальных классов (1-4кл.). Целью курса является начальное экологическое образование учащихся и применение знаний на практике.

Программа состоит из двух частей6 теоретической и практической. Практическая часть расширяется за счёт летних каникул, когда с детьми занимаются родители, приводя в порядок приусадебный участок.

Программа теоретических знаний включает в себя 4 раздела:

1. «Природа в творчестве писателей, поэтов, художников».

При изучении этого раздела учащиеся знакомятся с книгами о природе различных писателей, с картинами художников, с энциклопедиями, расширяют свои знания о многообразии животного и растительного мира, получают первоначальные понятия о том, как взаимосвязаны флора и фауна и человек друг с другом.

2. «Беседы о природе»

При изучении второго раздела ученики получают теоретические знания о правилах поведения в природе; почему нужно беречь и охранять природные богатства; что дети сами могут сделать для охраны природы там, где они живут; получат представление о заповедниках и «Красной книге». Как ухаживать за посаженным деревом. Наши братья меньшие. Люблю берёзу русскую. Путешествие плодов и семян. Чем богат наш край. Первоцветы. По заповедникам России. Школьникам об охране недр. Закон об охране природы в России.

3. «Игры, утренник, праздники, викторины»

Этот раздел состоит из игр, утренников, праздников, викторин. Чтобы ранее изученные темы хорошо усвоились, их нужно закреплять, повторять, но уже в игровой форме, привлекая к участию не только детей своего класса, но и других учеников начальной школы.

4.«Творчество детей»

Раздел 4 позволяет развивать творчество детей, учит фантазировать. Проводятся конкурсы поделок из природного и бросового материала. Выпуск газет. Устные журналы. Составление кроссвордов о природе. Разработка плакатов и листовок в защиту природы. Конкурсы рисунков о природе.

Практические и домашние задания.

Учат применять полученные знания на практике, учат наблюдать, бережно относиться к природе, использовать её дары. Учат сохранять чистоту, чтобы уменьшить количество бросового материала и образованию свалок у дома и вокруг села. Сбор корма для птиц. Участие в посадках деревьев. Работа на пришкольном участке. Посадка комнатных растений и уход за ними.

Тематическое планирование материала

1 класс

№	Изучаемый материал	часы
1	Осенняя экскурсия в природу.	2
2	Природа в загадках.	5
3	Сбор корма для птиц.	2
4	Беседа «Как ухаживать за посаженным деревом»	1
5	Изготовление кормушек для птиц.	2
6	Чтение книг о птицах.	2
7	Чтение книг о деревьях.	2
8	Беседа «Братья наши меньшие – кошки и собаки»	1
9	Игра «Угадай собаку»	1
10	Зимняя экскурсия в лес.	1
11	Беседа «Лес –наше богатство»	1
12	Птицы нашего края.	1
13	Праздник весны.	2
14	«Мои друзья –насекомые» - викторина	2
15	Утренник «По грибы, по ягоды»	2
16	Беседа «Какой бывает дождик»	1
17	Народные приметы	1
18	Беседа «Люблю берёзу русскую»	1
19	Утренник «Люби и знай свой край»	2
20		

2 класс

№	Изучаемый материал	часы
1	Правила поведения в природе	1
2	Осенняя экскурсия в природу	2
3	Беседа «Вода – это жизнь»	1
4	Посадка деревьев и кустарников	2
5	Беседа «Путешествие плодов и семян»	1
6	Сбор плодов и семян для птиц	2
7	Изготовление кормушек для птиц	2
8	Чтение книг о природе	5
9	Зимняя экскурсия в лес	2
10	Викторина «Что мы знаем о зверях и птицах»	1
11	Утренник «Зимушка – зима»	2
12	Игры - упражнения	1
13	Игры - загадки	1
14	Игры - соревнования	1
15	Викторина «Аптека под ногами»	1
16	Беседа «Их надо охранять» (о лягушках и жабах)	1
17	Экскурсия «первые приметы весны»	2
18	Комнатные растения в классе и дома	1
19	Работа на пришкольном участке (посадка гороха и	2

	бобов)	
20	Беседа «Нужен ли дождевой червь»	1
21	Игра «Сказочные цветы»	1
22	Итоговое занятие «Как я берегу родную природу»	1

3 класс

№	Изучаемый материал	часы
1	Сбор природного материала на экскурсии в осень	2
2	Конкурс поделок из природного материала	2
3	Природа в стихах	1
4	Природа в загадках (явления природы)	1
5	Чтение книг о природе	2
6	Посадка растений	2
7	Беседа «Чем богат наш край»	1
	4	
8	Изготовление и развешивание кормушек	2
9	Викторина «Растения нашего края»	1
10	Конкурс рисунков «Сказки новогоднего леса»	2
11	«Красная книга» – сигнал опасности	1
12	Игра «Путешествие в зимний лес»	2
13	Полезные ископаемые нашего края	1
14	«Красная книга Карелии»	1
15	Весенняя экскурсия в лес.	2
16	Заповедники и заказники	1
17	Утренник «Встреча птиц»	2
18	Чтение книг о природе	4
19	Итоговое занятие «Времена года»	2

4 класс

№	Изучаемый материал	часы
1	Экскурсия в природу «Природные ориентиры»	2
2	Посадка растений	2
3	Беседа «Чему верить, что проверить?»	1
4	Выпуск газеты «Экология родного края»	4
5	Устные журналы: осень и животные, кто живёт на лугу и др.	4
6	Беседа «По заповедникам России»	1
7	Праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2
8	Школьникам об охране недр	1
9	Задачи по экологии	4
10	Кроссворды о природе	2
11	Разработка плакатов об охране природы	2
12	Знакомство с «Законом об охране природы»	1
13	Знакомство с картинами художников - пейзажистов	4

14	Утренник «Учусь любить природу»	1

Использованная литература

1. В.А.Ананьев «Преподавание основ охраны природы в начальной школе», Томск, 2000г.
2. В.Д.Бондаренко «Культура общения с природой», Москва, 2000г.
3. В.Гоpащенко «Методика преподавания природоведения»
4. И.Д.Зверев «С любовью к природе» 2003г.
5. Журналы «Начальная школа» 2000г.-2010

Модуль «Краеведение и экология»
«Экологическое образование и воспитание учащихся основной школы»

пОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 5-9 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 5-9классов. Количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цели программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

***Задачи программы*:**

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

6

Формы проведения занятий:

рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся. Занятия проводятся в кабинете физики, биологии, технологии, на природе.

Ожидаемый результат:

к концу занятий кружка учащиеся должны уметь объяснять природные явления, рассматриваемые в курсах биологии, географии, соответствующими физическими законами и явлениями, пользоваться дополнительными источниками информации, приобретать навыки работы с приборами общего назначения. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

Итоги подводятся путем участия в предметной недели, проведения занятий учащимися кружка с учениками средних классов.

Общая характеристика .

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» на уроках.

Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы, и опытническую работу.

Одним из основных методов обучения является систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Содержание программы

Введение. Что такое экология? (1ч). Вводное занятие. Знакомство с тематикой работы кружка. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).

Занятие 1: Мой дом (1ч). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2: Оформление уголка «Эколята –молодые защитники природы», уголок «Край ,в котором я живу» Разведение и уход за ботаническим уголком в школе. Участие в экологических проектах центра «Ровесник» г.Петрозаводск

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: **«Уборка школьного двора и сквера .** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 6 (1ч):

Практическая работа: **«Изготовление кормушек для птиц».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Тема 2. «Вернем чистоту природе» (8 ч).

Занятие 1: Свалки. (1ч). Проблемы свалок, классификация твердых отходов. Просмотр видеофильма «Город-призрак».

Занятие 2: (1ч)

Практическая работа: **«Мусор не по правилам».** Выставка фотографий.

Занятие 3: (2 ч)

Практическая работа*:* «Деревня без свалок» - проект. Создать условия для изучения влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека.

Занятие 4: Бытовые отходы. (1ч). Заглянем в мусорное ведро (изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома, методика исследования)

Занятие 5: (1ч). Проблема одноразовой пластиковой упаковки. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасность материалов для окружающей среды)

Занятие 6-7: (2 часа)

Практическая работа: **«Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки»**

Занятие 8: (1ч)

Практическая работа: «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»» Для учащихся 5-9классов.

Тема 3. Мой край (4 часа)

Занятие 1: (1 час)

Практическая работа. Экскурсия в парк **«Зима в нашей станице»**

Занятие 2: (1ч) Растительный и животный мир Республики Карелия.

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края

Занятие 3: (1ч) «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Карелии.

Занятие 4: (1ч)

Практическая работа. **Выставка рисунков и фотографий «Животные Карелии»**

Тема 4: Вода – источник жизни.(6 ч) *Вода в моём доме и в природе.* Круговорот воды в природе.

Занятие 1: (1 ч) Вода – источник жизни.

Занятие2: (1ч) Источники загрязнения воды

Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

Занятие 3: (1ч). Просмотр фильма «Вода – жизнь»

Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Занятие 4: (1 ч) Вода в жизни животных и растений. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 5-6 (2 час)

Практическая работа: **««Вода в моем доме» (индивидуальный проект)». «**Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»**.** Выставка фотографий.

Тема 5. «Воздух и здоровье» (6ч).

Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Занятие 1: (1ч). Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух?

Чистый и загрязнённый воздух.
Занятие 2: (1ч): Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?
Занятие 3-4: (2 ч)
Практическая работа: «Социально – значимый проект по теме:
«Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».
Занятие 5-6: (2ч)
Практическая работа «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)
Тема 6: «Весенние работы» (3 ч.)
Занятие 1-3
Экологический десант по уборке школьной территории. Парка.

Учебно-тематический план

№занятия	Тема занятий	Дата проведения	Количество часов	УУД	Примечание
Введение (1ч)					
1	Что такое экология?		1	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
Тема 1. Мой дом за окном (6ч).					
2	Мой дом		1	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-	
3	Оформление экологического и краеведческого уголков		1		
4	**Практическое**		1		

	занятие №1. «Уборка школьн ого двора и сквера»			следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативны е УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	
5	Деревья твоего двора		1		Экскурсия
6	Птицы нашего двора		1		Экскурсия
7	**Практическое занятие №2.«**Изготов ление кормушек для птиц»		1		Экскурсия. Вывешива ние кормушек.
Тема 2. Вернем чистоту природе. (8ч)					
8	Свалки.		1	Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативны е УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	
9	Мусор не по правилам. **Практичес кое занятие №3.**		1		Выставка фотографи й
10	«Деревня без свалок» - проект. **Практическое занятие№4.**		1		
11	Бытовые отходы.		1		
12	Проблема одноразовой пластиковой упаковки.		1		
13-14	«Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки» **Практичес кое занятие №5.**		2		
15	**Практическое занятие№6 «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»»** Для		1		

	учащихся 5-9 классов.				
Тема 3. Мой край (4ч).					
16	Экскурсия в парк **«Зима в нашей деревне». Практическое занятие№7.**		1	Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	экскурсия
17	Растительный и животный мир Карелии.		1		
18	«Исчезающие растения и животные родного края» **(парный проект)**		1		
19	**Практическое занятие №8.** Выставка рисунков и фотографий «Животные Карелии»		1		
Тема 4. Вода – источник жизни.(6 ч)					
20	Вода – источник жизни.		1	Коммуникативные УУД: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя	
21	Источники загрязнения воды		1		
22	**Просмотр фильма «Вода – жизнь»**		1		
23	Вода в жизни животных и растений.		1		
24-25	**Практическое занятие №9.** «Вода в моем доме» (индивидуальный проект)».		2		
Тема 5. Воздух и здоровье(6ч).					

26	Воздух и здоровье человека		1	Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникатив. УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности	
27	Источники загрязнения воздуха		1		
28-29	**Практическое занятие №10**«Социально – значимый проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».		2		
30-31	**Практическое занятие №11.** «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)		2		
Тема 6. Весенние работы (3ч).					
32	**Практическое занятие №12.** Экологический десант по уборке школьной территории		1	Познавательные УУД: (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	
33	**Практическое занятие №13.** Уборка на территории парка.		1		
34	**Практическое занятие№14.** Подведение итогов.		1		
	Итого:		**34 часа**		

Планируемые результаты.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

13

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Литература.

1. 1.Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
7. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. –СПб.: «Паритет», 2002
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
10. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
11. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.

12. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.

3.6 Модуль «Движение Первых»

12 мая 2023 года на базе школы открыто Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ. РДДМ «Движение первых» - ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Ученики и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов (1-4) в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа, в которой принимают участие школьники младших классов, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: **«Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог».**

Участниками программы «Орлята России» становятся не только ученики, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Старт проекта был дан в 2023-2024 учебном году. В настоящее время в нём уже принимают участие все обучающиеся 1-4 классов (100%) нашего образовательного учреждения.

Младшие школьники принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как:

***День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики,**

Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Модуль «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Школьные медиа — это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеоинформации, которые формируют единое информационное пространство школы и дают ребёнку реальную социальную практику.

Задачи

- Формировать единое безопасное информационное пространство школы.
- Вовлекать обучающихся в созидательную деятельность (в том числе детей «группы риска» для обеспечения внеурочной занятости).
- Формировать навыки командной работы: распределение ролей, планирование, контроль сроков, коллективное принятие решений.
- Развивать критическое мышление и информационную грамотность (проверка фактов, этика освещения, защита персональных данных).
- Поддерживать связь «школа — родители — общество», продвигать ценности школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр –
созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек

Школьная интернет-группа –

разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.
Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Результаты

- **Личностные:** способность нести ответственность за общее дело; неприятие ситуаций травли и искажения информации; умение видеть свой вклад в общее дело.
- **Метапредметные:** навыки планирования (дорожная карта проекта), работы с информацией (проверка источников), командной работы (распределение ролей, компромисс), базовой медиаграмотности.
- **Практические:** базовые умения (съёмка, простой монтаж, верстка текста, оформление поста), опыт участия в конкурсах.

Фиксация: портфолио обучающегося, аналитическая справка по модулю (количество публикаций, число участников, участие во внешних конкурсах).

Условия реализации

- Куратор (учитель географии / классный руководитель).
- Техническая база (камера / смартфон, программа для монтажа, официальная площадка школы).
- Положение о школьных медиа (правила, роли, процедура согласования контента).
- Сетевое взаимодействие: школьные медиа других организаций, муниципальные конкурсы.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ» и	1-9	октябрь	Куратор Движения Первых

листовок «А ты выбрал свой путь?»			
Участие в конкурсе «Свежий ветер»	5-9	ноябрь	Куратор Движения Первых Учитель литературы
Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»	5-9	В течение года	Куратор Движения Первых
Выставка рисунков, плакатов,презентаций, роликов,посвященных Дню Матери.	1-9	ноябрь	Куратор Движения Первых
Конкурс рекламы «Здоровый образ жизни»	5-9	декабрь	Куратор Движения Первых
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!»	1-9	декабрь	Куратор Движения Первых
Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки»	7-9	февраль	Куратор Движения Первых
«Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества	1-9	февраль	Куратор Движения Первых
«Знай наших!»- интервью сучениками, учителями, которые являются победителями различных конкурсов	1-9	В течение года	Куратор Движения Первых
Видеорепортавстречи	5-9	В течение	Куратор

с интересными людьми		года	Движения Первых
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Мой ласковый и нежный зверь»	1-9	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения , алкоголизма «Живи и дай жить другим!»	1-9	март	Кл.руководители Учитель ИЗО
Выставка рисунков, презентаций роликов ко Дню Космонавтики	1-9	апрель	Куратор Движения Первых
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей»	1-9	май	Учитель ИЗО Учитель истории
Выставка рисунков, презентаций, роликов «День в истории» (1 сентября – День Знаний, 3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – День конституции РФ	1-9	В течение года	Учитель ИЗО
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Сельская новь»	5-9	В течение года	Куратор Движения Первых
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1-9	В течение года	Куратор Движения Первых
Ключевые события освещаются на	1-9	В течение года	Куратор Движения

странице МОУ ООШ д.Хийденсельга в ВК			Первых
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Поздравляем!!!»	1-9	В течение года	Куратор Движения Первых

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевое предназначение модуля:

Содействие развитию эмоционально-чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда МОУ ООШ д. Хийденсельга, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Особую роль предметно-эстетическая среда школы играет в приобщении обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию России и родного края, в том числе в рамках изучения учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- Организация специализированного пространства (уголка в библиотеке, оформленного учебного кабинета) для углублённого изучения учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», оснащённого мультимедийным оборудованием, репродукциями произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, макетами и артефактами традиционной карельской культуры;
- Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определённого художественного стиля; рисунков детей, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- Оформление постоянной экспозиции картин художника В. Ф. Ульянова, а также выставок произведений карельских художников и мастеров народных промыслов;

- Оформление интерактивных стендов и выставок, раскрывающих традиционные российские духовно-нравственные ценности и историко-культурное наследие России и родного края: «Моя семья — моя гордость», «Герои среди нас», «Культурное наследие моего края», «Год единства народов России» и др.;
- Создание экспозиций о природе родного края и традиционной культуре народов Карелии;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадки, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Благоустройство и оформление пришкольной территории силами обучающихся (трудовая бригада) и с участием родителей, предприятий и организаций села;
- Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.), используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- - создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Календарный план воспитательной работы школы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	2 раза в год	Директор, кл. руководители

Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	в течение года	Кл.руководители, заместитель директора по ПВ
Консультации с психологом	5-9	в течение года	педагог-психолог
Организация на базе школы семейных досуговых мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования)	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители

3.9.1. Модуль Правовое воспитание «Профилактика и безопасность»

Актуальность модуля обусловлена необходимостью формирования у обучающихся устойчивой системы ценностей, неприятия идеологии терроризма и экстремизма, а также правовой грамотности в части осознания неотвратимости уголовной ответственности за совершение преступлений террористической и экстремистской направленности.

Нормативно-правовая база модуля:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Уголовный кодекс РФ (ст. 205, 205.1, 205.2, 167, 207, 214, 282 УК РФ);
- Федеральный закон от 28.02.2025 № 31-ФЗ (ужесточение ответственности за уничтожение/повреждение имущества по мотивам вражды — ст. 167 УК РФ);
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации;
- ФГОС общего образования;
- Примерная рабочая программа воспитания.

Цель модуля: формирование у обучающихся антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения, правовой культуры и навыков безопасного поведения, включая осознание уголовной ответственности несовершеннолетних за

совершение преступных деяний.

Задачи модуля:

1. Формирование нетерпимости к идеологии терроризма и экстремизма, любым формам дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
2. Правовое просвещение обучающихся в части уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности (ст. 205, 167 УК РФ и др.).
3. Развитие навыков критического мышления и безопасного поведения в цифровой среде (распознавание вербовочных стратегий, деструктивного контента).
4. Воспитание уважения к закону, правопорядку и общественной безопасности.
5. Организация взаимодействия с субъектами профилактики (ПДН, прокуратура, Следственный комитет, КДН и ЗП, религиозные и общественные организации).

2. Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции, неприятие идеологии терроризма и экстремизма;
- осознание ценности человеческой жизни, прав и свобод личности;
- готовность к соблюдению правовых норм и осознание неотвратимости наказания за противоправные деяния.

Метапредметные результаты:

- умение критически оценивать информацию, распространяемую в сети Интернет и СМИ;
- способность распознавать признаки вовлечения в деструктивные сообщества;
- навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Предметные результаты (в части правового просвещения):

- знание основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму;
- понимание возраста наступления уголовной ответственности и видов наказаний по ст. 205, 167 УК РФ;
- знание алгоритма действий при угрозе террористического акта и при обнаружении подозрительных предметов.

3. Содержание модуля

Раздел 1. «Формирование основ правовой культуры, нравственных качеств и навыков безопасного поведения» (2–4 классы)

- формирование первичных представлений о правилах, правах и обязанностях, о том, что такое «можно» и «нельзя».
- формирование представлений о добре и зле, честности, справедливости, уважении к другим.
- обучение навыкам конструктивного общения, умению договариваться, управлять эмоциями.
- формирование навыков безопасного поведения и отрицательного отношения к вредным привычкам (в доступной форме).
- формирование понимания ценности семьи и дома, правил безопасного поведения на улице.
- создание ситуации успеха, формирование чувства ответственности и полезности.
- привлечение родителей к профилактической работе, повышение их педагогической компетентности.
- обеспечение комплексного подхода к профилактике с привлечением специалистов.

Раздел 2. «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму» (5–7 классы)

- Понятия «терроризм», «экстремизм», «вандализм», «ксенофобия».
- Возраст наступления уголовной ответственности. Ответственность с 14 лет по ст. 205 УК РФ (террористический акт) и ст. 167 УК РФ (умышленное уничтожение или повреждение имущества при квалифицирующих признаках).
- Разбор ст. 167 УК РФ (в редакции ФЗ от 28.02.2025 № 31-ФЗ): уничтожение или повреждение имущества по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти — наказание до 5 лет лишения свободы. Значительный ущерб — от 5000 рублей.
- Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Раздел 3. «Безопасность в цифровой среде» (8–9 классы)

- Механизмы вербовки в сети Интернет: «закладки», «кураторы», «легкие деньги».
- Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ).
- Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности (ст. 205.2 УК РФ).
- Ответственность за распространение экстремистских материалов (ст. 282 УК РФ).
- Алгоритм действий при обнаружении деструктивного контента: не репостить, сообщить взрослым, обратиться на горячую линию.

Раздел 4. «Профилактика вовлечения в деструктивные сообщества» (7–9 классы)

- Психология вовлечения: почему подростки становятся объектом вербовки.

- Разбор реальных кейсов (обезличенных): поджог по заданию куратора, порча имущества на почве вражды, участие в несанкционированных акциях.
- Уголовная ответственность за участие в массовых беспорядках (ст. 212 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ).
- Правовые последствия «шуток»: ложные сообщения о минировании, угрозы в адрес сверстников.

4. Виды и формы воспитательной деятельности

Форма	Содержание	Классы	Ответственный
Беседы «Что такое правило?», «Правила класса и правила дороги», «Почему нужно соблюдать правила»	Знакомство с правилами	2–4	Классный руководитель, советник по воспитанию
Игровые занятия «Я имею право», «Мои права и обязанности», чтение и обсуждение сказок о правах	Права ребёнка (в доступной форме)	2–4	Классный руководитель
Ролевые игры «Поссорились — помирились», «Как сказать „нет“», «Учимся договариваться»	Разрешение конфликтов	2 - 4	Классный руководитель
Разбор ситуаций «Как поступить?», «Что будет, если…», этические беседы	Ответственность за поступки	2 –4	Классный руководитель
Классные часы «Учимся дружить», «Мы — одна команда»	Тренинги общения	2–4	Классный руководитель, советник по воспитанию
Встреча с инспектором ПДН (в адаптированной	Знакомство с профессиями	2–4	Инспектор

форме), беседа «Кто нас защищает»			ПДН, зам. директора по ВР

Форма	Содержание	Классы	Ответственный
Классный час «Уголовный кодекс о терроризме»	Разъяснение ст. 205, 167 УК РФ, возраста ответственности	8–9	Классный руководитель Советник по воспитанию
Правовой час с инспектором ПДН	«Ответственность несовершеннолетних за экстремизм и терроризм»	7–9	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР
Интерактивное занятие «Стоп-контент»	Распознавание вербовочных стратегий в сети	8 - 9	Советник по воспитанию
Диспут «Шалость или преступление?»	Разбор ст. 167 УК РФ: порча имущества по мотивам вражды	8–9	Учитель истории/обществознания
Встреча с представителем прокуратуры/СК	«Неотвратимость наказания: реальные последствия»	8–9	Советник по воспитанию
Конкурс плакатов/буклето в «Мир без экстремизма»	Творческое осмысление темы	5–8	Педагог-организатор
Родительское собрание «Профилактика экстремизма: зона ответственности семьи»	Информирование о ФЗ № 31-ФЗ, контроль цифровой активности	Родител 7–9	Классные руководители
Единый день правовых знаний	Комплекс мероприятий (викторины, квесты, встречи)	5–9	Администрация школы

5. Взаимодействие с субъектами профилактики

Модуль предусматривает системное взаимодействие с:

- **Подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)** — совместные профилактические беседы, правовые часы;
- **Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)** — индивидуальная профилактическая работа;
- **Прокуратурой и Следственным комитетом** — лекции о неотвратимости наказания;
- **Центрами психолого-педагогической поддержки** — работа с детьми «группы риска»;
- **Религиозными и национальными общественными организациями** — формирование культуры межнационального согласия.

6. Критерии эффективности модуля

1. Отсутствие фактов вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества (по данным мониторинга).
2. Повышение уровня правовой грамотности (по результатам анкетирования до/после).
3. Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма (по результатам диагностики).
4. Активность участия обучающихся в профилактических мероприятиях (охват).
5. Отсутствие правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности среди обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ 5. «ПРИЛОЖЕНИЕ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ООШ Д. ХИЙДЕНСЕЛЬГА на 2026-2027 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	День знаний. Урок Победы	2-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	2-4.09.2026. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные	2-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР

	часы		
Досуговая деятельность	Линейка «Здравствуй, школа!».	2-9 кл.	Кл.рук., педагог – организатор по ВР
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9 кл	Кл.рук., педагог – организатор по ВР, Ученический Совет.
Интеллектуально – познавательное	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-9 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	зам. дир поУВР,
	08.09.2026.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленениеклассных комнат)	2-9 кл.	Кл. рук., . педагог – организатор по ВР
	Организация дежурства по школе	5-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	2-9 кл	Кл. рук.
	Рейд в семьи учащихся	2-9 кл	Кл. рук., соц.педагог
	Общешкольное родительское собрание	2-9 кл	Директор, зам. дир. УВР,
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Классные собрания	1-9 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Планирование работы класса на 2026-27 уч.год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в первичное отделение «Движение Первых». Оформление документов.	6-9 кл.	Кл.рук.
	Оформление школьных уголков	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
Спортивно – оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-9кл.	Кл. рук., зам. дир поУВР педагог – организатор по ВР
	2-11.09.2026. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	2-9 кл	Кл. рук педагог – организатор по ВР., преподаватель ОБЗР
	Беседы в классах по ПДД	2-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	2-9 кл.	Кл.рук., соц.педагог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	2-9 кл.	Кл.рук., соц.педагог
	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	ШМО, педагог – организатор по ВР

Работа с классными руководителями	Обсуждение методических рекомендаций по организации работыпедагогических работников, осуществляющих классное руководство общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2026-27уч.г	-	зам. дир. УВР, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	2-9 классы	зам. дир. УВР, педагог – организатор по ВР
	Проверка планов воспитатель-ной работы у классных руководителей 1 - 9 классов	-	Кл.рук., педагог – организатор по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	2-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР, преподаватель ОБЗР
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	2-9 кл	Кл.рук., педагог – организатор по ВР
	30.10.2026. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9 кл.	Учитель истории, кл. рук
	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Учителя начальных классов

Интеллектуально – познавательное	16.10.2026.Участие во Всероссийском уроке «Экология иэнерго сбережение»	5-9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	1 – 4 кл 5-9 кл	Кл.рук, Завхоз
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	2-4 кл.	Библиотекарь, Кл.рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл.рук.
	27.10.2026.Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	2-9 кл	Библиотекарь, кл. рук.
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	2-6 кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	2–9 кл	Кл. рук.,
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	2– 9 кл	Кл. рук., соц.педагог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-9 кл	Лидер УСШ, педагог – организатор по ВР
	Проведение школы актива	5-9 кл	Лидер УСШ педагог – организатор по ВР
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	ЗД п УВР,
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	2-9 кл	УФ, кл.рук
	участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ
Досуговая деятельност	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-9 кл	кл.рук. , УСШ, педагог – организатор по ВР

ь	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9 кл	Кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МОУ ООШ д.Хийдесельга, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Питкярранскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	2 – 9 кл	Кл. рук., социальный педагог
	Проф. Беседа «Дисциплинав школе»	5-6 кл	соц. педагог, . педагог – организатор по ВР,
	26-30.10.2026. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2-9 кл.	Кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Питкярантскому району	7-9 кл.	. педагог – организатор по ВР,
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2-6 кл.	Кл.рук.
			Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Заседание Совета профилактики	-	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классныминруководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,

Контроль завоспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	Педагог – организатор по ВР,
НОЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	04.11.2026. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	Кл.рук.
	Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».	5-9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели политературному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1- 9 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	2 – 4 кл 5- 9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	7-9 кл.	Кл.рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук.
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	2-9 кл	Администрация школы, Кл.рук.

Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9кл	Педагог – организатор по ВР,
	Проведение школы актива	5-9кл	Лидер УС , педагог – организатор по ВР,
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9 кл.	Педагог – организатор по ВР,
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	2-4 кл.	Кл.рук
Досуговая деятельность	16.11.2026 г Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	2-9 кл	Кл.рук.
	27.11.2026. День матери в России. Классные часы «Лучшая Мама на свете»	2-9 классы	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	2-9 кл.	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Организация осенних каникул (по особому плану)	2-9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	соц. педагог, отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященныхВсемирному дню борьбы с курением.	5-9 кл.	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль завоспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственногопотенциала личности обучающихся	2-9	Педагог – организатор по ВР,

	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Социальный педагог
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Кл.рук.
ДЕКАБРЬ			
Гражданско - патриотическое	03.12.2026 День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук.,
	09.12.2026 День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимсямы!»	2-4 кл	Кл.рук-ли
	11.12.2026. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	8 - 9 кл.	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5- 9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Мастерская «Новый год к нам мчится…»	2-9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатнойпрофориентации для детей «Проектория»	7-9 кл.	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	2-9 кл	Кл.рук.
	Работа советов (педагогического, родительского иученического) по подготовке к новому году	2-9 кл	Педагог – организатор по ВР,УСШ
	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса

Самоуправление	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9 кл	Лидер УСШ, педагог – организатор по ВР
Спортивно – оздоровительное	Веселые зимние старты	2-4 кл	УФ
	участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	2-9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2026 Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	7-9 кл	кл.рук., социальный педагог
	Беседы по профилактике суицидальногоповедения несовершеннолетних	5-9 кл	социальный педагог , психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9 кл	соц.пед., кл.рук
Работа с классными руководителями	Посещениеи классных мероприятий	По плану	Педагог – организатор по ВР,
	Проведение новогодних праздников	По плану	Педагог – организатор по ВР,
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей сактивом школьного самоуправления	-	зам. дир.УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2027 г.			
Гражданско - патриотическое	Оформление тематической экспозиции «Бессмертный полк», посвященной празднику Победы.	7-8 кл	Педагог – организатор по ВР,
	Классные часы «День освобождения п. Целина»	2-9 кл	Кл.рук.

	27.01.2027.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	2 – 4 кл 5-9 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	2-9 кл	Кл. рук,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей«Проектория»	7-9 кл.	Кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	2-9 кл	кл. рук.
Семейное	Индивид.консультации с родителями тревожных детей	-	Соц.педагог
	Классныефотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	2-7 кл.	Кл.рук
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	2-9 кл	Администрация кл. рук
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков безуважительной причины.	-	Администрация, соц. пед, инспектор ПДН
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-9кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР, Лидер УС, председатель РК
	Проведение школы актива	5-9кл	Педагог – организатор по ВР, Лидер УС
	Подготовка к Дню родной школы	5-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР, Лидер УС
	Зимняя школьная спартакиада	2-9 кл	Кл.рук-ли, УФ
	участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ

Спортивно – оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	2-9 кл	Кл.рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	2-9 кл	Кл.рук., УФ
Досуговая деятельность	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	2-9 кл.	Педагог – организатор по ВР,
	Организация зимних каникул (по особому плану)	2-9 кл	Кл.рук. педагог – организатор по ВР,
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 2-9 кл	Педагог – организатор по ВР,
Контроль завоспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	2-9 кл	
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско - патриотическое	15.02.2027.Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	2-9 кл	Кл.рук
	Классные часы «МолодаяГвардия» - мы помним!»	5-9 кл	Кл.рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	2-9 кл.	Кл.рук., администрация, родители
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентацион	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	7-9 кл	кл. рук, зам. дир. АХЧ

ное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспекторомПДН. «Что есть Закон?»	2-6 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	2-8 кл.	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	2 –9 кл	Педагог – организатор по ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук
	Проведение школы актива	5-9 кл	Педагог – организатор по ВР Совет Лиде-ров
Спортивно – оздоровительное	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	2-4 кл 5– 9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР , У ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ
Досуговая деятельност ь	Смотр строя и песни	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	2-9 кл.	Кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-9	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир. УВР
Контроль завоспитательны м процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровьяучащихся	5-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классныхжурналах.	2-9 кл	

МАРТ			
Гражданско - патриотическое	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл.рук.
	18.03.2027. День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-9 кл	Учитель истории.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	2-9 кл.	9кл., УС
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-9 кл.	Учителя-предметники
	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
Семейное	Конкурс фотоколлаже «Улыбка мамы!»	-	Кл. рук., кл. активы
	Родительские классные собрания по плану	2 – 9	Кл. рук.,
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	2-9 кл	Администрация, кл.рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	Педагог – организатор по ВР Лидер УС
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-9 кл.	Администрация, педагог – организатор по ВР лидер УСУ
Спортивно – оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	У Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	2-9 кл	кл. рук., педагог-организатор по ВР, шк. библиотекарь
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ.сам.)	2-9 кл	Педагог – организатор по ВР , кл.рук., УС

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР ,соц. педагог,
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Кл. рук., педагог – организатор по ВР, соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
Контроль завоспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с ктивом класса.		
АПРЕЛЬ			
Гражданско - патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР

	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	2-9 кл	Педагог – организатор по ВР
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-9 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2027. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	8-9 кл.	Преподаватель ОБЗР
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-9 кл	Кл. рук., завхоз
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	2-4 кл	кл.рук
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9 кл	Администрация , кл.рук.
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью	-	Администрация, кл.рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	2-9 кл	Кл. рук., УФ
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-9 кл.	Кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	соц. педагог, представитель ПДН

поведения			
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работыв летний период	-	Кл. рук., педагог – организатор по ВР

Контроль завоспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир.УВР
МАЙ			
Гражданско - патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	2-9 кл	Кл.рук.
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Подведение итогов участия классов в акции«Прадеды-деды– солдаты Победы!»	2-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	2-5 классы	Уч. литературы и рус.яз., кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2-9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 9 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «РМГ»	6-9 кл.	Кл .рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	2-9 кл.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года.Безопасныйотдых в летний период	2-9 кл	Администрация школы, кл.рук
	Линейка «Итоги года».	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	Заседания органов самоуправления в классах.Подведение итогов и планирование на следующий	5-9кл	Кл.рук., лидер класса

	год		
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-9кл	Педагог – организатор по ВР , Лидер УС
Спортивно – оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	2-9 кл	Кл. рук.,
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	2-9 кл	Кл. рук., педагог – организатор по ВР
	15.05.2027 Международный день семьи. Кл.часы по теме.	2-9 кл.	Кл.руководитель
	Праздник «Последний звонок»	9 кл	Педагог – организатор по ВР
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	2-9 кл.	Кл. рук.,
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	УФ, Кл.рук-ли
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательныхорганизациях	Кл.рук.	Администрация
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на	ПДО, внеур. деят.	зам. дир.У ВР

	конец учебногогода		
ИЮНЬ			
Гражданско - патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	2-6 кл. (отдыхающие ЛДЛ)	воспитатели ЛДЛ
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Администрация
Организация общешкольныхколлективныхтворческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Нач.ЛОЛ
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл.	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательнымпроцессом	Составление плана работы на 2022-2023уч.год		Администрация
	Составление отчета оработе летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2026-2027 учебный год	кл.рук.	Кл. рук., педагог – организатор по ВР